

Wymagania edukacyjne klasa 2

Nauczyciel: Jadwiga Drozd

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym. Cele kształcenia, czyli wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej, odnoszą się do czterech obszarów rozwojowych dziecka (fizycznego, emocjonalnego, społecznego, poznawczego). Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokajanie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Podejmowane działania dydaktyczno – wychowawcze winny zapewnić dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania, jak i gromadzenie doświadczeń. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

Ocenianie w klasie 2 pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności. Ocena bieżąca odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, motywuje do aktywności i wysiłku.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Sluchanie

Uczeń po klasie 2:

- Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym.
- Uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści.
- Słucha i wykonuje polecenia.
- Odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.
- Zachowuje kulturę słuchania – jest życzliwie nastawiony do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwie wysłuchuje wypowiedzi do końca.

Mówienie

Uczeń po klasie 2:

- Rozmawia z nauczycielem i dziećmi, jest pobudzany do stawiania pytań.
- Swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących; wypowiada własne zdanie w dyskusji.
- Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu.
- Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści.
- Opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend.
- Układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, dalsze losy bohatera.
- Układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu.
- Opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku.
- Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.

- Dbą o kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty, jest odpowiedzialny za słowa; mówienie prawdy.

Czytanie

Uczeń po klasie 2:

- Czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; dalej doskonali umiejętności poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego.
- Czyta całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań.
- Systematycznie wdraża się do uwzględniania znaków przestankowych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika.
- Umiejętne odczytuje dialogi z podziałem na role.
- Cicho czyta ze zrozumieniem.
- Oddaje głosem nastrój wiersza.
- Wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.
- Czyta z podziałem na role.
- Wspólnie słucha czytanych fragmentów lektur wybranych przez nauczyciela.
- Jest zachęcany i wdrażany do samodzielnego czytania lektur oraz czasopism dziecięcych.
- Indywidualnie czyta dziecięce książeczki i czasopisma.
- Zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie).

Pisanie

Uczeń po klasie 2:

- Doskonali kształt i czytelność pisma: poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje proporcję liter wielkich i małych, rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze; odstępy między wyrazami w zdaniu.
- Przepisuje wyrazy i krótkie zdania; przepisywanie połączone z uzupełnianiem tekstu.
- Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych.
- Píše z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach.
- Zbiorowo i indywidualnie układa oraz zapisuje zdania na dany temat.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne

Uczeń po klasie 2:

- Utrwala umiejętność określania swojego usytuowania w przestrzeni.
- Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
- Doskonali umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
- Zapoznaje się z kierunkami pośrednimi, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
- Ocenia odległości między obiektami; mierzenie linijką niewielkich odległości.
- Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: *za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza*.

- Posługuje się pojęciami: *pion, poziom, skos*.

Cechy wielkościowe

Uczeń po klasie 2:

- Porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.
- Porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.
- Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących.

Rozumienie liczb i ich własności

Uczeń po klasie 2:

Liczby w zakresie 100

- Pozna je kolejne liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi.
- Porównuje liczby i porządkuje je w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej.
- Utrwala rozumienie dziesiętkowego systemu zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności.

Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000

- Zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi.
- Wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfry: jedności, dziesiątek, setek.
- Porównuje liczby; porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące.

Posługiwanie się liczbami

Uczeń po klasie 2:

Działania na liczbach w zakresie 100

- Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiętkowego, np. $20 + 4$, $42 + 5$, $68 + 2$ oraz $23 - 3$, $54 - 3$, $60 - 5$.
- Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego, np. $26 + 8$, $81 - 9$.
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego, np. $20 + 30$, $21 + 30$, $21 + 35$ oraz $60 - 20$, $42 - 30$, $95 - 43$.
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego, np. $26 + 38$, $42 - 15$.
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
- Podkreśla związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach.

Działania na liczbach w zakresie 1000

Wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego

Czytanie tekstów matematycznych

Uczeń po klasie 2:

- Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone.
- Dokonuje e analizy treści zadań.

- Zapoznaje się z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych.
- Przedstawia struktury zadania tekstowego na rysunku schematycznym.

Pojęcia geometryczne

Uczeń po klasie 2:

- Różnicuje figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowo bada ich cechy; dostrzega ich kształt w otoczeniu; wyznacza je na geoplanie.
- Zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i cechy różniące.
- Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Uczeń po klasie 2:

Zbiory

- Kształci umiejętność grupowania przedmiotów według jednej cechy, dwóch lub kilku cech.
- Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunki spełnianego przez elementy wskazanego zbioru.
- Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).
- Wykorzystuje szachy lub gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad.

Pomiary

Uczeń po klasie 2:

Czas kalendarzowy

- Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia; kształci rozumienie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia.
- Podaje nazwy aktualnej pory roku.
- Wymienia nazwy kolejnych miesięcy; zapisuje daty.
- Rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.

Czas zegarowy

- Odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.
- Zapoznaje się z pojęciem minuty; odczytuje godziny i minuty w systemie 12-godzinnym, np. *piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta*.
- Posługuje się pojęciami: *dość, godzina, minuta, kwadrans*.
- Dokonuje proste obliczenia zegarowe.

Długość

- Mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.
- Rysuje i mierzy długości odcinków.
- Porównuje długości mierzonych odcinków.
- Zna pojęcie *metr*.

Masa

- Waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.
- Odważa żadaną ilość towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi.
- Zna pojęcie *dekagram*.
- Dokonuje prostych obliczeń wagowych.

Pojemność

- Odmierza płyny naczyniami i używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*.
- Wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń po klasie 2:

Uczeń jako jednostka społeczna

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
 - fizycznej – dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności;
 - zmysłowej – zdobywa umiejętności wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata; odczuwa potrzeby ich doskonalenia;
 - emocjonalnej – rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane przez siebie i przez innych ludzi; dostrzega, że sposób wyrażania może być przyjemny bądź nieprzyjemny; uczy się właściwego reagowania emocjonalnego w przeżywanej sytuacji oraz właściwego reagowania na zachowania emocjonalne innych ludzi;
 - intelektualnej – zdobywa przeświadczenia, zmysł każdego człowieka to jego mądrość jego, wiedza; umysł, należy ćwiczyć doskonalić, (rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej itp.).
- Ma poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania; nazywa obszary działania, w których dziecko czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu (np. *Jestem. dobry / dobra w majsterkowaniu; Jestem najlepszy / najlepsza w rzucaniu piłką do celu*).

Uczeń jako członek rodziny

- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – posługuje się swoim nazwiskiem; poznaje imiona i nazwiska dalszych krewnych; zapoznaje się z historią rodziny; odczuwa dumę z przynależności do rodziny; wskazuje, z kogo i z czego odczuwa się dumę; chętnie uczestniczy w tradycjach i zwyczajach rodzinnych.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej

- systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp., szanuje wspólne dobro;
- rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;

- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
- poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności kraju nauczanego języka;
- zdobywa umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
- uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.

Uczeń jako członek społeczności klasowej

- stara się o utrzymanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi w klasie; okazuje życzliwość; uczy się mówienia sobie miłych słów; wczuwania się w przeżycia innych uczniów;
- przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosowanie zwrotów grzecznościowych (przepraszam, proszę, dziękuję);
- dzieli radości innych; gratuluje koleżankom lub kolegom wygranej;
- sprawia radości innym dzieciom, składa im życzenia urodzinowe czy imieninowe, wykonuje osobiście upominki;
- opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych, dostrzega ich pozytywne cechy i zachowania;
- unika krzyku, klótni innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność wytwory pracy koleżanek lub kolegów, szanuje tajemnicę korespondencji (SMS, e-mail, list).

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń zdobywa wiedzę o kraju ojczystym

- Poznaje historię swojej rodziny.
- Rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta.
- Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
- Poznaje polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych.
- Zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni.
- Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- Zapoznaje się z wybranymi zwyczajami i tradycjami polskimi.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń po klasie 2:

- opiekuje się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu i w szkole
- obserwuje wzrost i rozwój wybranej rośliny;
- prowadzi kalendarz pogody;
- prowadzi eksperymenty przyrodnicze

- poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze, tlen);
- rozróżnia i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia nazwy ich części (korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoc) oraz wskazuje części jadalne; wartości odżywcze warzyw i owoców;
- poznaje chwasty (oset, pokrzywa, skrzyp, perz);
- rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, malwa, pelargonja i inne rośliny dostępne do obserwacji;
- poznaje szkodniki roślin: mszyce, pędraki, ślimaki oraz zwierzęta pożyteczne: biedronki, żaby, jeże,
- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające); poznaje zwierzęta chronione
- rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa, brzoskwinia) i krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka);
- dba o higienę spożywania owoców i warzyw,
- uczy się rozpoznawania po liściach i owocach wybranych drzew liściastych (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzew iglastych (jodła, modrzew);
- podaje nazwy krzewów ozdobnych (bez, forsycja, jaśmin itp.);
- rozpoznaje wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia); poznawanie roślin chronionych;
- poznaje gatunki ptaków, obserwuje odloty przyloty niektórych gatunków.
- poznaje zwierzęta: ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowania się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, niedźwiedź, borsuk, kret, żaba),
- obserwuje wygląd i zachowanie zwierząt, takich jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl;
- zapoznaje się ze sposobem, w jaki pszczoły wytwarzają miód,
- poznaje zwierzęta hodowane przez człowieka w mieście: pies, kot, papuga, chomik; rasy psów i kotów; ich tryb życia, sposób odżywiania się zwierząt domowych; oraz obowiązki hodowcy oraz zwierzęta hodowane przez człowieka na wsi (ssaki: krowa, owca, koza, koń, świnia, królik; nazwa i wygląd zwierząt dorosłych i młodych; sposób poruszania się i odżywiania;
- rozpoznaje głosy wydawane przez te zwierzęta; ptactwo domowe: kura, gęś, kaczka, indyk; ich znaczenie dla człowieka; wartość odżywcza mięsa, jajek,
- systematycznie dokarmia ptaki; rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil),
- zakłada hodowlę fasoli i obserwuje jej rozwój od nasiona do nasiona.

Osiągnięcia w zakresie ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń po klasie 2:

- rozumie konieczności częstego mycia rąk w ciągu dnia; wyrobienie nawyku mycia zębów po każdym posiłku; dbanie o czystość paznokci i włosów; prawidłowe korzystanie z przyborów do mycia, urządzeń sanitarnych i utrzymywanie ich w czystości; utrzymywanie porządku wokół siebie,
- poznaje sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem; poznaje szkodliwe dla zdrowia produkty (przeterminowane przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i trujące rośliny); zdobywa umiejętności kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków,
- przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i w szkole,
- nie prowokuje sytuacji zagrażających bezpieczeństwu podczas zabaw, na przerwach, na zajęciach z wychowania technicznego, fizycznego,
- przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych,
- rozumie zakaz zbliżania się do nieznanych zwierząt,
- rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi; oraz bezpieczeństwa w Internecie.
- świadomie przestrzega zasady ruchu drogowego dla pieszych,
- radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; wie , w jaki sposób powiadamiać odpowiednie instytucje o wypadkach i zagrożeniach (pożar, powódź, susza, trąba powietrzna), zna ważne telefony i inne sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach,
- zna podstawowe zasady unikania chorób,
- rozwija umiejętności prawidłowego działania w sytuacjach zagrożenia życia,
- uczy się udzielania pierwszej pomocy potrzebującym,
- rozumie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe; rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
- realizuje swoje zainteresowania i pasje; zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń po klasie 2:

- Zna nazwy swojej miejscowości, ulicy; poznaje historię i związane z nimi legendy oraz fakty.
- Wskazuje w najbliższej okolicy ciekawych obiektów, zabytków, rezerwatów przyrody, skansenów.
- Poznaje tradycje, obyczaje i obrzędy regionalne oraz ludowych motywy swojego regionu;
- Wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe; szanuje wytwory ludzkiej pracy.
- Poznaje pracę zawodowa ludzi w swojej miejscowości, swoim regionie, na wsi i w mieście.
- Dbą o estetykę najbliższego otoczenia.
- Zapoznaje się z mapą fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne; legendę mapy.
- Wskazuje na mapie fizycznej granic Polski, główne miasta, rzeki.
- Zapoznaje się z wybranymi krainami geograficznymi Polski.
- Rozróżnia i obserwuje zmiennych warunków pogodowych, wymienia elementy pogody.
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca.

- Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności; zbiera surowce wtórnych; rozumie konieczność segregowania odpadów.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń po klasie 2:

- Utrwala kształty poznane w klasie 1 oraz poznaje nowe: wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty.
- Poznaje rodzaje faktur: puszysta, miękka, gładka, kosmata; łączenie faktur podobnych i kontrastowych.
- Stopniuje wielkości składowe, np. większy od..., ale mniejszy od...; największy – najmniejszy; określanie wielkości i proporcji kilku osób;
- Umieszcza obiekty w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony; stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruwający, kłęczący, pochylony nad...
- Rozróżnia barwy: biała, czarna, szara, szarobrunatna, czerwona, niebieskoszara, zielonoszara; barwy
- ciepłe: różowa, czerwona, pomarańczowa; barwy zimne: niebieska, zielona, szarozielona, niebieskozielona.
- Wyróżniania rytmy.
- Dostrzega obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach ludzi, zwierząt, w wytworach ludowych.
- Ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju elementy i próbuje uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie.

Osiągnięcia w zakresie tworzenia wypowiedzi

Uczeń po klasie 2:

- Rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem, tuszem, świecą lub kredą .
- Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.
- Rysuje pojedynczych przedmiotów, zwierząt, roślin, postaci, zjawisk.
- Rysuje sceny związane z własnymi przeżyciami oraz z treścią znanych dziecku tekstów literackich.
- Wyznacza linią kontury postaci i przedmiotów.
- Przedstawia ruch za pomocą kreski.
- Tworzy abstrakcyjne układy.
- Używa pędzla i farb.
- Maluje barwne plamy; dopatruje się rozmaitych fantastycznych stworów w plamach rozlanej na kartce farby; tworzy plamy symetryczne poprzez zginanie kartki.
- Wykonuje prace o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam.
- Poznaje i podaje nazwy barw podstawowych: czerwona – żółta – niebieska; tworzy barwy pochodne.
- Eksperymentuje w przedstawianiu tych samych przedmiotów w różnorodny sposób. Przedstawianie wydarzeń realnych i fantastycznych.
- Przedstawia sceny inspirowane przez przeżycia, marzenia, pory roku, opowiadania, utwory literackie, oglądane filmy itp.; dba o zagospodarowanie całej płaszczyzny kartki.

- Wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki.
- Tworzy metodą origami.
- Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (kasztanów, żołądzi, szyszek, patyków, trawy, jarzębiny itp.).
- Lepi z różnych materiałów plastycznych, np. masy solnej, plasteliny, modeliny..
- Wykonuje przedmioty użyteczne: kukielki, maskotki, ozdoby itp.

Osiągnięcia w zakresie analizy i interpretacji wytworów kultury

Uczeń po klasie 2:

- Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych oraz ich wykonawcami i dziełami:
 - architektura – architekt – rysunek projektu, makieta;
 - malarstwo – malarz – obraz;
 - rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba;
 - scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora.
- Zapoznaje się z funkcją dzieł plastycznych:
 - architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej;
 - malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa;
 - rzeźba: pomnik, medal, moneta;
 - symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
 - zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.

EDUKACJA TECHNICZNA

Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy

Uczeń po klasie 2:

- Potrafi sprecyzować zadanie do wykonania.
- Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
- Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy.
- Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
- Wykonuje zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejania).
- Oszczędnie gospodaruje materiałami.
- Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Osiągnięcia w zakresie znajomości własności różnych materiałów

Uczeń po klasie 2:

- Rozróżnia materiały przydatne do pracy przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych.
- Zapoznaje się z właściwościami materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy.
- Zdobywa doświadczenie w dobieraniu materiałów adekwatnych do wykonania zaplanowanego wytworu

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń po klasie 2:

- Zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, naparstek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu; określa funkcje poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejania, do zbijania itp.).
- Poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie.
- Zdobywa umiejętności radzenia sobie w przypadku drobnych skaleczeń.
- Zapoznaje się z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania.

Osiągnięcia w zakresie budzenia zainteresowania techniką

Uczeń po klasie 2:

- Zapoznaje się z historią wybranych wynalazków.
- Zapoznaje się z rodzajami maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer, MP3).
- Zapoznaje się z rodzajami budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.
- Zapoznaje się z wybranymi zawodami, głównie związanymi z techniką.

EDUKACJA MUZYCZNA

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Uczeń po klasie 2 dokonuje percepcji elementów muzyki:
 - Słucha muzyki instrumentalnej.
 - Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zapoznaje się z elementarną budową tych instrumentów.
 - Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzenia, kontrasty.
 - Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
 - Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
- Uczeń po klasie 2 dokonuje percepcji utworów muzycznych:
 - Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie.
 - Bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywa kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Uczeń po klasie 2:

- Rytmicznie recytuje teksty poprawne fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu.
- Kształci głos, zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; reguluje oddech; śpiewanie poznanych piosenek na zgłoskach *la, lo, lu*, na celem rozluźnienia stawów żuchwowych.
- Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki.
- Wyszukuje w utworach powtarzających się fragmentów melodii.

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej i muzycznej

Uczeń po klasie 2:

- Uczestniczy w zabawach bieżnych, szybko reaguje na różne sygnały muzyczne; rozplanowuje ruch w przestrzeni krokami wyznaczonymi przez rytm.
- Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnotowej.
- Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; inscenizuje piosenki, w tańcach regionalnych (krakowiak).
- Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach.
- Swobodnie improwizuje na różne tematy, do krótkich, prostych wierszy, przysłów.
- Improwizuje melodię na instrumentach perkusyjnych.
- Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalnych.
- Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
- Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.

Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach

Uczeń po klasie 2:

- Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych.
- Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda.
- Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- Tworzy akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń po klasie 2:

- Utrzymuje w czystości rąk i całego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Wyjaśniania znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.
- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
- Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń po klasie 2:

- Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych.
- Wykonuje ćwiczenia porządkowe: ustawia się w kolumnie pojedynczej, w szeregu i w kolumnie dwójkowej,

- Wykonuje ćwiczenia kształtujące: ramion, ćwiczenia stóp, tułowia, skłony- w przód, - w tył
w leżeniu
- przodem, ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem , w siadzie skrzyżnym z chwytem za stopy, z leżenia
- tyłem, skłony w bok: w siadzie skrzyżnym, klęcznym ; w siadzie okracznym na ławeczce oraz skręty: siadzie skrzyżnym, w pozycji stojącej.
- Wykonuje ćwiczenia równowagi bez przyrządów: podnoszenie woreczka na stopie; na sygnał zatrzymanie się we wspięciu; w staniu na jednej nodze oraz na przyrządzie: przejście przodem po belce, listwie ławeczki; przejście tyłem po ławeczce.
- Uczestniczy w ćwiczeniach zwinności.
- Wykonuje zwisy i podpory: wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.
- Rzuca: piłeczkami (prawą i lewą ręką), woreczkami, szyszkami itp. do tarczy; w parach – doskonalenie rzutów i chwyków piłeczki.
- Skacze: wykonuje zeskok w głąb z wysokości 40 cm do przysiadu podpartego; skok w dal z rozbiegu z doskokiem na dwie nogi; skok wzwyż do 50 cm; przeskok zawrotny przez ławeczkę.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno – sportowych

Uczeń po klasie 2:

- Uprawia sporty, np. saneczkarstwo.
- Uczy się gry w badmintona.
- Uczestniczy w minigrach z piłką.
- Ćwiczy zręczność: przejście po gładkich kamieniach (lub narysowanych na piasku figurach geometrycznych), skoki przez naturalne przeszkody (do wysokości kolan dziecka); zeskoki na miękkie podłoże.
- Pełza nisko pod przeszkodami.
- Ćwiczy w orientację się w terenie: szukanie skarbu; zabawa w chowanego; wyszukiwanie śladów ludzi, zwierząt, podchody.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Uczeń po klasie 2:

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.
- Tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.
- Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń po klasie 2:

- Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.

- Tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.
- Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń po klasie 2:

- Posługuje się komputerem, wykonując zadanie.
- Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Uczeń o klasie 2:

- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.
- Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.